

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии



Т.В. Гайворонская
2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ: ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И КЛИНИЧЕСКИЙ ПОДХОД»

для образовательной программы высшего
образования - программы магистратуры по
направлению подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль)
Психология

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения – очная-заочная

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единиц, всего 72 часов

Итоговый контроль – зачет

2023

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Теории личности: общепсихологический и клинический подход» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Форма обучения: очно-заочная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психиатрии (далее – кафедра) ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой, доктора медицинских наук, профессора Бойко Е.О.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Бойко Е.О.	Доктор медицинских наук	профессор	Кафедра психиатрии ФГБОУ ВО КубГМУ
2	Зинченко Е.В.	-	ассистент	Кафедра психиатрии ФГБОУ ВО КубГМУ

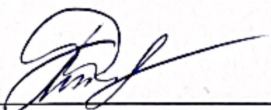
Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «13» февраля 2023 г.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Агеев М.И.	к. м. н., доцент	доцент	Кафедра психиатрии ФГБОУ ВО КубГМУ

Согласовано:

Председатель методической комиссии по организации и контролю качества образовательного процесса

 Э.М. Шадрина

Протокол № 6 «15» февраля 2023г.

1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности) (в ред. Приказа Минтруда РФ от 09.03.2017 № 254н)».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант"»).

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»).

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

9. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

10. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

11. Учебный план образовательной программы.

12. Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Теории личности: общепсихологический и клинический подход» является формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний о личности в зарубежной и российской психологии.

Дисциплина знакомит студентов с главными тенденциями в развитии психологических представлений о личности от античности до наших дней в рамках зарубежных и отечественных теорий. Курс синтезирует наиболее значимые положения различных учёных о личности, ее структуре, развитии и формировании, методах ее изучения.

Задачи изучения дисциплины

1. Изучение и освоение основных категорий дисциплины;

2. Рассмотрение основных методологических принципов, на которых строятся исследования в области психологии личности;
3. Проведение анализа классических и современных теорий личности;
4. Раскрытие особенностей использования теоретических концепций личности в психологической практике - стимулировать интерес к психологическим знаниям и услугам
5. Теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
6. Изучение закономерностей развития личности в процессе жизненного пути, анализ связей между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания;
7. Формирование представлений о месте психологии личности в структуре психологии;
8. Повышение культуры психологического мышления и практических умений студентов, формирование у них творческого отношения к профессии психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теории личности: общепсихологический и клинический подход» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).). Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Учебная является основой подготовки обучающихся к планированию, организации и выполнению собственной научно-исследовательской работы.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Основы общей психологии» «Клиническая психология», «Психодиагностика» «Основы общей психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся высшее образование (степень магистра). Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Теории личности: общепсихологический и клинический подход» должны иметь представления об основных категориях дисциплины, главных методологических принципах, на которых строятся научные исследования. Знать основные теоретические концепции изучения личности, иметь представление о личности как активном субъекте общественных отношений и носителе социальной психики. Владеть знаниями о закономерностях развития личности в процессе жизненного пути, анализировать связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания об основах воспитания и социализации личности.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психология личности» определяют качество освоения последующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Теория личности: общепсихологический и клинический подход», «Семейная психология», «Основы общей психологии», «Конфликтология» а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-7. ИД1 – Разрабатывает программы психологического просвещения и психологической профилактики для различных категорий граждан с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-7. ИД2 – Осуществляет психолого-просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий граждан с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать:	Программы психологического Просвещения, принципы профилактической профилактики, основы с о ц и а л ь н о - - психологической культуры
	Уметь:	Оценивать уровень социально-психологической культуры, граждан, вести психолого-просветительскую работу
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Анализом социально-психологической ситуации, методами исследования социаль-психологических проблем, Диагностикой и профилактикой социаль-психологических конфликтов.
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе, особых социальных групп (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования. ОПК-10. ИД1 - Проектирует психолого- педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики.	Знать:	Методики и технологии психолого-педагогической деятельности. Социально-психологические принципы организации просветительской деятельности и инклюзивного образования.
	Уметь:	Формулировать и проверять диагностические гипотезы в рамках проведения социально-психологического исследования и интерпретации его результатов.
ОПК-10. ИД2 - Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ОПК-10. ИД3 – Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в		

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Психологи-педагогическими приемами и техниками в реализации образовательных программ населения
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения населения, повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия граждан.		
ПК-1. ИД1 – Разрабатывает программы психологического просвещения граждан в сфере обеспечения безопасности	Знать	Методики разработки программ социального-психологического просвещения.
ПК1. ИД2 – Применяет в практической деятельности программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия граждан	Уметь	Вести социально-психологическую работу по профилактике психологических конфликтов
	Владеть	Навыками решения социально-психологических проблем межличностных и межгрупповых отношениях
Универсальные компетенции		
УК-2. ИД1 – Осуществляет планирование проекта; определять круг задач на всех этапах его жизненного цикла УК-2. ИД2 – Управляет процессами инициации и планирования проекта УК-2. ИД3 – Осуществляет контроль планирования и реализации проекта на всех этапах Его жизненного цикла; при необходимости своевременно вносить коррективы. УК- 2. ИД4 - Предлагает возможности практической реализации полученных результатов проекта, а также стратегии и способы их совершенствования. УК-2. ИД5 – представляет результаты планирования и реализации проекта в формах презентации, доклада и отчета.	Знать	Иерархию и соотношение социально-психологических феноменов, технологии инициации, механизмы проявления социально-психологических феноменов.
	Уметь	Исследовать и выявлять соотношение и иерархию социально-психологических явлений и процессов; понимать своеобразие проявления идеологии и общественной психологии в современных условиях развития общества
	Владеть	Принципами систематизации и обобщения социально-психологических явлений

		и процессов.
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3. ИД1 – Определяет стратегию и тактику командной работы для достижения поставленной цели; выбирает оптимальный стиль руководства командой и взаимодействия.</p> <p>УК-3. ИД2 – Обеспечивает руководство работой команды, ориентированной на достижение поставленной цели.</p> <p>УК-3. ИД3- Организует функциональное распределение членов команды с учетом их индивидуальных особенностей и интересов</p> <p>УК-3. ИД4- Осуществляет организацию Информационного обмена, обеспечивает Коммуникативное взаимодействие внутри команды</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5. ИД1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные разнообразием культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5. ИД2 – Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)</p>	Знать	
	Уметь	
	Владеть	
	Владеть	
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>УК-6. ИД1 - Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач.</p> <p>УК-6. ИД2 – Осуществляет анализ и оценку требований рынка труда и образовательного соответствия для формирования траектории профессионального развития.</p> <p>УК6. ИД3 – Осуществляет планирование своей профессиональной карьеры и формирует индивидуальную стратегию профессионального развития с учетом требований рынка труда</p>		

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	1 семестр
ИТОГО: Общая трудоемкость	108/3	108/3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	34	34
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.	74	74
Вид промежуточной аттестации	зачтено	зачтено

4.1. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя- тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи- ческие занятия	Семина- ры	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Предмет и задачи психологии личности. Общесметодологические аспекты исследования психологии личности История психологии личности	2			2			4
2.					2			6
3.	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности				2			4
4.	Теории личности зарубежных и отечественных психологов	2			4			8
5.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности				2			6
6.	Социальноисторический образ жизни – источник развития личности				2			6

7.	Личность как предмет психологического познания. Личность в социогенезе	2			4			6
8.	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь				4			6
9.	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению	2			6			8
	в психологии							
10.	Психология формирования и развития личности				4			5,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	108						

4.2. Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ темы	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
1	Предмет и задачи психологии личности. Общеметодологические аспекты исследования психологии личности. История развития психологии личности.	2
2	Теории личности зарубежных и отечественных психологов.	2
3	Личность как предмет психологического познания. Личность в социогенезе.	2
4	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению	2
	Итого:	8

4.3. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.3.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
-------	--	--------------------------------

1.	<p>Предмет и задачи психологии личности.</p> <p>Общеметодологические аспекты исследования психологии личности.</p> <p>История психологии личности</p>	<p>Общее представление о личности в психологии.</p> <p>Предмет, цели и задачи психологии личности. Место психологии личности в системе психологических наук, ее связь с другими науками. Познавательная ситуация изучения личности в современной науке.</p> <p>Многогранность феноменологии личности.</p> <p>Междисциплинарный статус проблемы личности.</p> <p>Объективный рост зависимости судьбы исторического процесса от решений индивидуальности каждого человека. Разнообразие теорий личности и проблема изучения личности в психологии.</p> <p>Биогенетическая ориентация.</p> <p>Социогенетическая ориентация. Персонологическая ориентация.</p> <p>Основные группы методов исследования: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы.</p> <p>Метод наблюдения и его разновидности.</p> <p>Эксперимент в психологии личности.</p> <p>Биографические методы. Метод анализа продуктов деятельности. «Близнецовый метод», его разновидности.</p> <p>Метод тестового исследования в психологии личности.</p> <p>Возможности проективных методов в исследовании личности.</p> <p>Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития личности.</p> <p>Историко-эволюционный подход к пониманию личности как системного качества человека.</p> <p>Аспекты изучения человека. Человек как элемент в различных системах.</p> <p>Донаучные представления о личности.</p> <p>Философсколитературный период. Оформление психологии личности как науки.</p> <p>Клинический период. Экспериментальный период в развитии психологии личности.</p> <p>Классические понятия психологии личности.</p> <p>Современные направления в исследовании личности.</p> <p>Соотношение понятий личности и индивидуальности.</p>
----	---	---

2.	Теории личности зарубежных и отечественных психологов	<p>Характеристика психоаналитических теорий личности (классический психоанализ З. Фрейда). Неофрейдизм (А. Адлер, К.Г. Юнг). Теория личности Э. Эриксона. Характеристика бихевиоральных теорий личности (классические концепции научения (И.П. Павлов). Закономерности, или «законы обучения», сформулированные Э. Торндайком и модифицированные К. Халлом, Э. Толменом и Э. Газри. Теория оперантного обусловливания, разработанная Б.Ф. Skinnerом. Социальный бихевиоризм (социально-когнитивная теория) – Д. Мид, А. Бандура. Когнитивная теория (Дж. Келли). Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Характеристика гуманистических теорий личности (Э. Фромм, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Франкл, Р. Мей, Л. Бинсвангер). Теория личностных черт Г. Олпорта, теория самоактуализации А. Маслоу, теория и индирективная психотерапия К. Роджерса, представления Ш. Бюлера о жизненном пути личности, идеи Р. Мэйя. Исследования в области личности, связанные с теоретическими работами представителей школы Л.С. Выготского. Изучение проблемы личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна.</p>
3.	Личность как предмет психологического познания. Личность в социогенезе	<p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Психологическое определение личности. Личность как целостное образование особого рода. Индивид и личность. Природные предпосылки и индивидуально-психофизиологические особенности личности. Общественные отношения как общее основание свойств личности (Б.Ф. Ломов). Личность как относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека (С.Л. Рубинштейн). Социальная ситуация развития личности и ее статус. Значение деятельности и общения для формирования личности. Формирование личности, становление ее социального «Я». Формирование личности, как объекта общественных отношений - социализации и идентификации. Понятие социализации и идентификации. Завершенность процесса социализации при достижении индивидуумом социальной зрелости.</p>

4.	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	Структура личности в представлении отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, В.Н.Мясищев, А.Г. Ковалев, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев и др.). Органическая и социальная сфера личности (В.М. Бехтерев). Характеристика теории установки Д.Н.Узнадзе. Проблема активации. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека (Б.Г. Ананьев). Характеристика теории отношений В.Н.Мясищева. Личность и отношения человека. Направленность личности. Субъективные отношения личности (Б.Ф. Ломов). Концепция динамической функциональной структуры личности по К.К.Платонову. Смысловая сфера личности (Б.С. Братусь). Мировоззрение и убеждения личности как психологические категории (Г.Е. Залесский). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин).
----	--	---

4.3.2.

Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет и задачи психологии личности. Общеметодологические аспекты исследования психологии личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели и задачи психологии личности. 2. Факторы, влияющие на развитие личности. 3. Междисциплинарный статус проблемы личности. 4. Характеристика методов, используемых в психологии для исследования личности.
2.	История психологии личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные категории психологии личности. 2. Человек как элемент в различных системах. 3. Донаучные представления о личности. 4. Оформление психологии личности как науки. 5. Классические понятия психологии личности. 6. Теоретические проблемы психологии личности на современном этапе.
3.	Периодизация развития индивида, личности и	1. Предмет психологии личности: индивид, личность, индивидуальность.

	индивидуальности	<ol style="list-style-type: none"> 2. Роль закономерностей эволюции в истории человечества. 3. Рассеивающий отбор, его роль. 4. Закономерности функционирования органических побуждений индивида.
4.	Теории личности зарубежных и отечественных психологов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка теоретических основ личности в зарубежной психологии. 2. Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского. 3. Дальнейшее развитие идей Л.С. Выготского в трудах отечественных ученых. 4. Изучение проблемы личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна.
5.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности регуляции поведения человека. 2. Индивидуальные свойства (тип нервной системы, конституция, задатки, экстраверсия или интроверсия и т.п.). 3. Значение централизованного и децентрализованного управления поведением. 4. Индивидуальный стиль как индивидуально своеобразная система психологических средств.
6.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологические подходы к развитию личности. 2. Понятие источников и движущих сил психического развития личности. 3. Развитие личности в онтогенезе от социального мира общества к индивидуальному миру личности. 4. Роль социально-исторического образа жизни в развитии личности.
7.	Личность как предмет психологического познания. Личность в социогенезе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое определение личности. 2. Социальная ситуация развития личности. 3. Развитие личности (эмоционально-потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание). 4. Закономерности личностного развития. Индивид и личность. 5. Значение деятельности и общения для формирования личности.

8.	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	<p>1. Развитие личности и ее жизненный путь.</p> <p>2. Проблема самоосуществления человека в рамках концепции жизненного пути.</p> <p>3. Жизненный путь как предмет междисциплинарного исследования.</p> <p>4. Понятие «жизненный путь» в работах Б.Г. Ананьева.</p> <p>Этапы жизненного пути.</p>
9.	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	<p>1. Структура личности в представлении отечественных психологов.</p> <p>2. Проблема активации в теории Д.Н. Узнадзе.</p> <p>3. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека.</p> <p>4. Личность и отношения человека в теории В.Н. Мясищева.</p> <p>5. Концепция структуры личности по К.К. Платонову.</p>
10.	Психология формирования и развития личности	<p>1. Факторы и условия, определяющие психическое и личностное развитие.</p> <p>2. Социальная ситуация и движущие силы развития.</p> <p>3. Движущие силы и условия формирования и развития личности.</p>
		<p>4. Развитие личности в контексте жизненной ситуации.</p>

4.3.3. *Содержание самостоятельной работы*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
-------	--	-----------------------------------

1.	Предмет и задачи психологии личности. Общеметодологические аспекты исследования психологии личности	Общее представление о личности в психологии. Предмет, цели и задачи психологии личности. Место психологии личности в системе психологических наук, ее связь с другими науками. Познавательная ситуация изучения личности в современной науке. Многогранность феноменологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Объективный рост зависимости судьбы исторического процесса от решений индивидуальности каждого человека. Разнообразие теорий личности и проблема изучения личности в психологии. Биогенетическая ориентация. Социогенетическая ориентация. Персонологическая ориентация. Основные группы методов исследования: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы. Метод наблюдения и его разновидности. Эксперимент в психологии личности. Биографические методы. Метод анализа продуктов деятельности. «Близнецовый метод», его разновидности. Метод тестового исследования в психологии личности. Возможности проективных методов в исследовании личности. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития личности.
2.	История психологии личности	Историко-эволюционный подход к пониманию личности как системного качества человека. Аспекты изучения человека. Человек как элемент в различных системах. Донаучные представления о личности. Философсколитературный период. Оформление психологии личности как науки. Клинический период. Экспериментальный период в развитии психологии личности. Классические понятия психологии личности. Современные направления в исследовании личности. Соотношение понятий личности и индивидуальности.
3.	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	Роль закономерностей эволюции в истории человечества. Два подхода к оценке этой роли: естественный отбор до сих пор основная движущая сила эволюции; любое влияние биологической эволюции с началом развития человеческого общества практически исчезло. Рассеивающий отбор, его роль. Рассеивающий отбор в человеческих популяциях. В.П.Алексеев об отборе у человека, в прошлом как формообразующей силе, и в современном обществе как рассеянной форме. Закономерности функционирования органических побуждений индивида.

4.	Теории личности зарубежных и отечественных психологов	<p>Характеристика психоаналитических теорий личности (классический психоанализ З. Фрейда). Неофрейдизм (А. Адлер, К.Г. Юнг). Теория личности Э. Эриксона. Характеристика бихевиоральных теорий личности (классические концепции научения (И.П. Павлов).</p>
		<p>Закономерности, или «законы обучения», сформулированные Э. Торндайком и модифицированные К. Халлом, Э. Толменом и Э. Газри. Теория оперантного обусловливания, разработанная Б.Ф. Скиннером. Социальный бихевиоризм (социально-когнитивная теория) – Д. Мид, А. Бандура. Когнитивная теория (Дж. Келли). Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Характеристика гуманистических теорий личности (Э. Фромм, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Франкл, Р. Мей, Л. Бинсвангер). Теория личностных черт Г. Олпорта, теория самоактуализации А. Маслоу, теория и индирективная психотерапия К. Роджерса, представления Ш. Бюлера о жизненном пути личности, идеи Р. Мэйя. Исследования в области личности, связанные с теоретическими работами представителей школы Л.С. Выготского. Изучение проблемы личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова.</p> <p>Теория деятельности С.Л. Рубинштейна.</p>

5.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	<p>Общая схема индивидуальных свойств человека (Б.Г. Ананьев). Общие особенности регуляции поведения человека. Формально-динамические особенности поведения личности, энергетический аспект протекания психических процессов (И.М.Палей, В. К. Гербачевский). Индивидуальные свойства (тип нервной системы, конституция, задатки, экстраверсия или интроверсия и т.п.) и диапазон возможностей выбора той или иной деятельности в границах, не имеющих социально существенного приспособительного значения. Влияние превращения индивидуальных свойств в «знаки» на изменение их функции в регуляции динамики поведения и развития личности. Индивидуальные свойства человека как автономно регулирующие подсистемы индивида, подчиненные децентрализованному управлению. Значение централизованного и децентрализованного управления поведением</p> <p>Общая активность индивида как психодинамическая характеристика его поведения и освоение внешней действительности (В.Д. Небылицин). Использование индивидуальных свойств в качестве «знаков», «средств», с помощью которых человек, овладевает и корректирует индивидуальные особенности, как основа происхождения «индивидуальных стилей» в онтогенезе поведения личности, компенсации, коррекции природных форм реагирования индивида при обучении различным профессиям. Индивидуальный стиль как индивидуально своеобразная система психологических средств.</p>
6.	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	<p>Развитие личности в онтогенезе от социального мира общества к индивидуальному миру личности.</p> <p>Представление о развитии психики в рамках культурно-исторического понимания развития человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Д.Б. Эльконин), социальной психологии (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Е.В. Кузьмин, А.В. Петровский, Е.В. Шорохова, В. А. Ядов и др.).</p> <p>«Социально-исторический образ жизни». Роль социально-исторического образа жизни в развитии личности. Характеристики «социально - исторического образа жизни».</p>

7.	Личность как предмет психологического познания. Личность в социогенезе	<p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Психологическое определение личности. Личность как целостное образование особого рода. Индивид и личность. Природные предпосылки и индивидуально-психофизиологические особенности личности. Общественные отношения как общее основание свойств личности (Б.Ф. Ломов). Личность как относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека (С.Л. Рубинштейн). Социальная ситуация развития личности и ее статус. Значение деятельности и общения для формирования личности. Формирование личности, становление ее социального «Я». Формирование личности, как объекта общественных отношений - социализации и идентификации. Понятие социализации и идентификации. Завершенность процесса социализации при достижении индивидуумом социальной зрелости.</p>
8.	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	<p>Развитие личности и ее жизненный путь. Жизненная перспектива и ценностные ориентации. Время личности и время жизни. Понятие самоосуществления как одновременный процесс (движение к своим сущностным, истинным началам) и результат (бытие истины и истина бытия); как активность в процессе движения к сущности, исходящая от самого человека; как сформулированный в качестве цели результат, задающий направление саморазвитию человека в целом. Проблема самоосуществления человека в рамках концепции жизненного пути (Ш. Бюлер). Жизненный путь как предмет междисциплинарного исследования. Представления Ш. Бюлер о жизненном пути как специфической форме человеческой жизни. Учение Б.Г. Ананьева о понятии «жизненный путь» в контексте успешности реализации индивидом своих жизненных целей, планов, в ракурсе ведущей линии жизни, вписанности индивидуальных достижений в колорит эпохи, рассматривая историческое время как «фактор первостепенной важности для индивидуального развития человека. Все события этого развития (биографические даты) располагаются относительно в системе измерения исторического времени». Этапы жизненного пути с точки зрения исторического и биографического подходов по Б.Г. Ананьеву. Основные характеристики жизненного пути (целенаправленность, целесообразность). Типы самоосуществления: нормальное и аномальное (Б.С. Братусь).</p>

9.	Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии	Структура личности в представлении отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, В.Н.Мясищев, А.Г. Ковалев, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев и др.). Органическая и социальная сфера личности (В.М. Бехтерев). Характеристика теории установки Д.Н.Узнадзе. Проблема активации. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека (Б.Г. Ананьев). Характеристика теории отношений В.Н.Мясищева. Личность и отношения человека. Направленность личности. Субъективные отношения личности (Б.Ф. Ломов). Концепция динамической функциональной структуры личности по К.К.Платонову. Смысловая сфера личности (Б.С. Братусь). Мировоззрение и убеждения личности как психологические категории (Г.Е. Залесский). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин).
10.	Психология формирования и развития личности	Личность и условия ее развития. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Социальная ситуация и движущие силы развития. Психологический возраст личности. Развитие личности на ранних этапах детства. Возрастная динамика самореализации личности. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности. Постоянство и изменчивость личности. Движущие силы и условия формирования и развития личности. Формирование личности. Проблема субъекта в психологической науке. Самоактуализация личности. Развитие личности в контексте жизненной ситуации.

4.3. Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№ темы	Название темы практического занятия	Объем по семестрам
1	Теории личности: общепсихологический и клинический подход	2
2	Методологические и теоретические основы теорий личности	4
3	История развития отечественных и зарубежных теорий личности	4
4	Иерархия, соотношение и классификация социально-психологических явлений и процессов, механизмы их проявления	2
5	Особенности взаимодействия людей в социуме.	2

6	Особенности межгруппового взаимодействия.	2
7	Общая характеристика социальной перцепции.	2
8	Взаимопонимание между людьми	2
9	Понятие и сущность общения	2
10	Общение как коммуникация	2
11	Понятие малой группы и ее психология.	2
ИТОГО		24

4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Раздел 1.	Подготовка к занятиям, решение подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	14
2	Раздел 2.	Подготовка к занятиям, решение подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	12
4	Раздел 3	Подготовка к занятиям, решение подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	22
6	Раздел 4	Подготовка к занятиям, решение подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	14
7	Раздел 5.	Подготовка к занятиям, решение подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	12

Темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися:

1. Подготовка материала по теме «Феноменология личности: общепсихологический и клинический подходы»:
 - 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;
 - 2) Составление сравнительной характеристики общепсихологического и клинико-психологического подходов к пониманию личности (в виде таблицы, с указанием критериев сравнения).
- 2 Подготовка материала по теме «Базовые составляющие теории личности в клинической психологии»:

- 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;
- 2) Подготовка к практическому занятию.
- 3 Подготовка материала по теме «Психодинамические теории личности. Эго-психология»:

- 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;
- 2) Повторение лекционного материала, поиск дополнительной информации, подготовка конспекта.

- 3) Составление кратких схем (таблиц), отражающих ключевые положения рассматриваемых теорий личности (включая представления о норме и патологии личности)

- 4 Подготовка материала по теме «Поведенческий анализ личности. Когнитивно-бихевиоральное и когнитивное направления»:

- 1) Выполнение заданий, полученных в ходе лекции;
- 2) Подготовка к практическому занятию.
- 3) Составление кратких схем (таблиц), отражающих ключевые положения рассматриваемых теорий личности.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Теории личности: общепсихологический и клинический подход»

1. Раскройте сущность предмета и задачи дисциплины «Теории личности: общепсихологический и клинический подход»
2. Представления о личности в психоанализе З. Фрейда. Природа тревоги и защитные механизмы Эго.
3. Глубинная психология К.Г. Юнга и юнгианский психоанализ. Современные теории, опирающиеся на концепцию К.Г. Юнга.
4. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
5. Общая характеристика Эго-психологии.
6. Теория эпигенетического развития личности Э. Эриксона.
7. Социокультурная теория личности К. Хорни.
8. Теория личности Э. Фромма.
9. Перечислите основные этапы развития теорий личности на Западе.
10. Раскройте сущность иерархии и соотношения социально-психологических феноменов.
11. Опишите структуру общественного сознания.
12. Перечислите различия между идеологией и общественной психологией.
13. Опишите механизмы функционирования социально-психологических явлений
14. Дайте определение взаимодействия и всех форм его проявления.
15. Охарактеризуйте динамику взаимодействия.
16. Как понимается термин «отношение» в психологической науке?
17. Дайте характеристику видам взаимоотношений
18. Дайте определение общению.
19. Охарактеризуйте виды и средства общения.
20. Что такое коммуникация?
21. Расскажите о барьерах общения.
22. Особенности психологии малой группы
23. Понятие малая группа в психологии
24. Особенности коммуникативного процесса
25. Особенности социальной перцепции.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Предмет, цели и задачи психологии личности.
2. Основные понятия психологии личности: индивид, личность, индивидуальность.
3. Характеристика методов, используемых в психологии для исследования личности.
4. Теоретические проблемы психологии личности на современном этапе.
5. Сущностная характеристика понятия «развитие» в истории, науке, культуре.
6. Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского.
7. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальный стиль жизни.
8. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.
9. Формирование и развитие личности.
10. Социогенетические истоки развития личности.
11. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
12. Личность и социальная группа.
13. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус».
14. Теории личности в зарубежной психологии.
15. Теории личности в отечественной психологии.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проанализируйте взаимосвязь факторов среды и наследственности в развитии личности.
2. В чем разница содержания понятия «социализация» в психоанализе и в теории социального научения?
3. В чем заключаются трудности экспериментального изучения «Я».
4. Выписать названия всех тестов личности и разделить их на две группы: мономерные (оценивающие отдельные свойства личности) и многомерные (оценивающие несколько разных личностных свойств). Установить, на какие теории личности опираются такие известные тесты личности, как тест Кеттелла, ММРІ (тест Л. Собчик), тест Роршаха и Тематический Апперцептивный Тест Г. Маррея. Доказать свои выводы.
5. Определить общую теоретическую ориентацию научных исследований личности, проводимых отечественными психологами, в сравнении с теориями личности, разрабатываемыми за рубежом. Выделить общее и различное в подходах к изучению личности в нашей стране и за рубежом.

6.1 Вопросы к зачету

- 1 Социальная психология и система социально-психологического знания
- 2 Объект, предмет и задачи социальной психологии
- 3 Внутринаучные связи социальной психологии и ее отношения с другими отраслями знаний
- 4 Методологические и теоретические основы социальной психологии
- 5 Методы и методики социальной психологии
- 6 Историческое развитие социально-психологических идей и исследований за рубежом
7. Становление социальной психологии в России.
8. Иерархия, соотношение и классификация социально-психологических явлений и процессов
9. Механизмы проявления социально-психологических феноменов
10. Определения всех базовых понятий и категорий социальной психологии
11. Характеристика взаимодействия и взаимоотношений людей
12. Общая характеристика социального восприятия и взаимопонимания
13. Психологические особенности общения
14. Своеобразие взаимодействия людей
15. Межличностные и межгрупповые отношения в социальной психологии
16. Сущность социальной перцепции
17. Взаимопонимание между людьми
18. Понятие и сущность общения
19. Общение как коммуникация
20. Понятие малой группы в социальной психологии

6.2. Вопросы к контрольным работам

1. Освойте методы изучения социально-психологических явлений.
2. Подумайте, какими способами может достигаться решение задач социальной психологии.
3. Дайте сравнительно-сопоставительную характеристику основных методов социальной психологии в нашей стране и за рубежом.
4. Охарактеризуйте направления вашего личностного совершенствования в изучении методов и методик социально-психологических исследований.
5. Создайте технологию изучения какой-то конкретной группы социально-психологических явлений.
6. Составьте схему подходов к пониманию сущности социально-психологических феноменов в нашей стране и за рубежом.
7. Составьте обобщающую характеристику основных направлений и школ современной социально-психологической науки.
8. Составьте таблицу, в которой представлены все отечественные и зарубежные классики социальной психологии.
9. Охарактеризуйте направления вашего личностного совершенствования в изучении истории социальной психологии
10. Освойте направления исследования и выявления соотношения и иерархии социально-психологических явлений и процессов.
11. Изучите своеобразие проявления идеологии и общественной психологии в современных условиях развития нашего общества.
12. Систематизируйте и обобщите в форме таблицы различия в проявлениях подражания и заражения.
13. Сравните наиболее отличительные характеристики различных видов социальных установок.
14. Изучите проявления всех видов взаимоотношений людей в их повседневной жизни и деятельности.

15. Осмыслите, как соотносятся психологические и экономические отношения людей.
16. Исследуйте, как проявляются ваши отношения в повседневной жизни и деятельности.
17. Дайте характеристику межгруппового взаимодействия и межгрупповых отношений в нашей стране.
18. Назовите «модные» социально-психологические тенденции в современном обществе
19. Раскройте негативные формы межличностных отношений, опишите их.
20. Что такое исповедальные отношения, опишите их.

6.3. Тестовые задания:

1. Базовыми общественно-психологическими явлениями выступают:

- А) взаимодействие,
- Б) межгрупповые и межличностные отношения,
- В) общение
- Г) взаимное восприятие людей
- Д) **все перечисленное**

2. Социально-психологические закономерности – это:

- А) **объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся причинно- следственные зависимости, определяющие характер возникновения и динамику функционирования социально-психологических явлений и процессов**
- Б) превращения, посредством которых проявляются закономерности их функционирования и осуществляется социально-психологическая системность
- В) объективные связи социальной системы
- Г) законы развития социума

3. Объектом социальной психологии являются:

- А) **конкретные социальные общности (группы людей) и отдельные их представители**
- Б) закономерности возникновения и функционирования социально-психологических явлений и процессов
- В) социальная динамика
- Г) социальная статика
- Д) социальная отражение

4 Предметом социальной психологии являются:

- А) Общие закономерности развития общества
- Б) **Закономерности возникновения и функционирования социально-психологических явлений и процессов**
- В) Законы психического мира
- Г) Конкретные социальные общности (группы людей) и отдельные их представители
- Д) Законы управления

5. Общественное сознание – это

- А) **процесс отражения действительности (социальной реальности)**
- Б) сумма сознаний отдельных индивидов
- В) некий физиологический процесс
- Г) ментальность народа
- Д) психологический модусы

1. Выберите формы подражания:

- А) копирования

- б) конгруэнции
- в) референтности
- г) все перечисленные**
- д) нет правильного ответа

2. Понятие интериоризация социальных норм поведения бы введено

- А) З.Фрейд и Э.Фромм
- Б) Ж. Пиаже, А. Валлон**
- В) М. Лацарус и В. Вундт
- Г) Г. Тард и Г. Лебон
- Д) У. Макдугалл и К.Юнг

3. Взаимодействие можно представить как процесс, который складывается из (правильные ответ)

- а) физического контакта;
- б) перемещения в пространстве;
- в) восприятия и отношений его участников;
- г) духовного вербального контакта;
- д) все ответы верны**

4. В структуру взаимодействия обычно входят:

- А) субъекты взаимодействия;
- Б) взаимная связь субъектов;
- В) взаимное воздействие друг на друга;
- Г) взаимные изменения субъектов взаимодействия
- Д) все перечисленное**

5. Эффект конгруэнции- это

- А) подтверждение взаимных ролевых ожиданий,
- Б) единый резонансный ритм, созвучность переживаний участников контакта
- В) минимум рассогласований в узловых моментах линий поведения участников контакта
- Г) переживание сопринадлежности
- Д) все характеристики верны.**

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Теории личности: общепсихологический и клинический подход» складывается из контактной работы,

включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия (коллоквиумы и итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Теории личности: общепсихологический и клинический подход» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-2568-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

— URL: <http://www.iprbookshop.ru/87471.html>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Мусина, В. П. Психология личности с никотиновой зависимостью. Методы изучения и помощи : монография / В. П. Мусина. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26248.html>
3. Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.] ; под редакцией Р. М. Шамионова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-292-04480-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83571.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>
4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социальногуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 1998-4618. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>
6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и

издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609–624X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

10. Психология обучения / : Современная гуманитарная академия ; учредитель и издатель Современная гуманитарная академия. – 1999 – . – Москва, 1999 – . – Ежемес. – ISSN 1561-2457. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48098.html>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Автоматизированная образовательная среда университета.

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-M3-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению

(при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.